



目录

第一篇 探索学前心理学

项目一 学前儿童心理学概述	3
任务一 学前儿童心理学研究的对象和内容	3
任务二 学前儿童心理学的研究方法	8
任务三 影响学前儿童心理发展的因素	10
任务四 学前儿童心理学的理论流派	14

第二篇 儿童心理过程的发展

项目二 学前儿童的感知觉	35
任务一 认识感知觉	35
任务二 学前儿童感知觉的发展	43
任务三 学前儿童观察力的发展与培养	51
项目三 学前儿童的注意	57
任务一 认识注意	57
任务二 学前儿童注意的发展	60
任务三 学前儿童注意的培养	66
项目四 学前儿童的记忆	69
任务一 认识记忆	69
任务二 学前儿童的记忆发展	74
任务三 学前儿童记忆的培养	80



项目五 学前儿童的想象	85
任务一 认识想象	85
任务二 学前儿童想象的发展	89
任务三 学前儿童想象的培养	94
项目六 学前儿童的思维	99
任务一 认识思维	99
任务二 学前儿童的思维发展	104
任务三 学前儿童思维的培养	109
项目七 学前儿童的言语	113
任务一 认识言语	113
任务二 学前儿童言语的发展	116
任务三 学前儿童口语的培养	123
项目八 学前儿童的情绪与情感	129
任务一 认识情绪与情感	129
任务二 学前儿童情绪与情感的发展	135
任务三 学前儿童情绪与情感的培养	140
项目九 学前儿童的意志	147
任务一 意志概述	147
任务二 学前儿童意志的发展	150
任务三 学前儿童意志的培养	154



目录

第三篇 儿童个性心理的发展

项目十 学前儿童的气质和性格	163
任务一 气质	164
任务二 性格	169
项目十一 学前儿童的自我意识	175
任务一 认识自我意识	175
任务二 学前儿童自我意识的发生与发展	177
任务三 学前儿童自我意识的培养策略	181
项目十二 学前儿童的能力	185
任务一 能力	185
任务二 智力	187
任务三 创造能力的培养	196
参考文献	199



第一篇

探索学前心理学







项目一 学前儿童心理学概述

学习目标

1. 掌握学前儿童心理学的研究对象和内容。
2. 掌握学前儿童心理研究主要学派的理论观点。
3. 初步掌握学前儿童心理学的基本研究方法。
4. 了解影响学前儿童心理发展的因素。
5. 了解学前儿童心理学的理论流派，及各学派代表人物的主要观点。

案例导入

孟子三岁时父亲去世，由母亲一手抚养长大。孟子小时候很贪玩，模仿性很强。他家原来住在坟地附近，他常常玩筑坟墓或学别人哭拜的游戏。孟母认为这样不好，就把家搬到集市附近，孟子又模仿别人做生意和杀猪的游戏。孟母认为这个环境也不好，就把家搬到学堂旁边。于是，孟子学乖了，开始跟着学生们学习礼节和知识。孟母认为这才是孩子应该学习的，心里很高兴，就不再搬家了。这就是历史上著名的“孟母三迁”的故事。

随着环境的变化，孟子也发生相应的变化，这就是环境在影响心理的发展。

任务一 学前儿童心理学研究的对象和内容

一、学前儿童心理学研究的对象

学前儿童心理学是发展心理学的重要组成部分，主要是研究个体从受精卵开始到上小学之前的心理发生发展特点和规律的科学。

学前期儿童的身心发生急剧的变化，可塑性比较强，受到心理学者与教育学者的关注。一些学者形象地用三个“w”来表示学前儿童心理学的研究任务，即 what（是什么），描述或揭示学前儿



童心理发展过程的共同特征与模式；when（什么时间），这些特征与模式发展变化的时间表；why（什么原因），对学前儿童心理发展变化的过程进行解释，分析发展的影响因素，揭示发展的内在机制。

儿童的学前期一般分为五个时期：胎儿期，精、卵细胞结合到小儿出生前；新生儿期，胎儿娩出、脐带结扎时起，至生后满 28 天；婴儿期，出生 29 天，到满 1 周岁之前；幼儿前期，1 周岁后到满 3 周岁；幼儿期，3 周岁到入小学前。

知识拓展

发展心理学与学前心理学的关系

发展心理学研究个体从出生到衰老整个漫长过程中心理的发生、发展。可以分为儿童心理学、成年心理学、老年心理学等。但该学科更多研究个体从出生到成熟时期心理的发展，且主要研究儿童心理的发展，因此儿童心理学几乎成为发展心理学的代名词。研究儿童心理发展各阶段也可以分别成立一些学科，如学前心理学、小学生心理学、青年心理学等。学前心理学是发展心理学的一个组成部分或分支，而且是内容最充实的分支。

二、学前儿童心理学研究的内容

学前儿童心理学研究的内容可以概括为以下四个方面。

（一）学前儿童心理发展的影响因素

影响儿童心理发展的因素是多种多样的，但大致可以分为两大类：一是遗传，二是环境。作为影响儿童心理发展的两大因素——先天生物因素和后天环境因素，并非各自独立地发生作用，而是在人类生命伊始——受精卵形成起，就纠缠在一起，它们互相依赖、互相渗透，共同构成一个影响儿童心理发展的立体空间系统。

遗传与环境，哪个是人类心理和行为发展的首要决定因素，发展学家们曾经有过激烈的争论。遗传决定论的鼻祖是优生学创始人高尔顿。他用家谱调查作为遗传决定论的证据，研究认为个体的发展及其个性品质早在生殖细胞的基因中就决定了，发展只是这些内在因素的自然展开，环境和教育仅起一个引发的作用。环境决定论的创始人是行为主义者华生，环境决定论者认为儿童心理的发展完全是外界影响的结果，强调环境教育的作用。

现在一般持遗传与环境相互作用的观点，这种观点认为两种因素是相互依存的，即任何一种因素作用的大小、性质都依赖于另一种因素，它们之间不是简单的相加或组合；两个因素间是相互转化和渗透的关系，即当前对环境刺激做出某种行为反应的有机体是它的基因和过去环境相互作用的产物。

（二）学前儿童心理的年龄特征

学前儿童心理年龄特征是指学前儿童在一定条件下，在儿童发展的各年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。学前儿童心理年龄特征主要针对学前儿童心理的年龄阶段。在一定的社会和教育条件下，学前儿童从受精卵到出生、成熟，各个年龄阶段是相互连续的，同时又是相

互区别的，一个时期紧接着另一个时期，旧的阶段被新的阶段代替，如此循环往复，螺旋向上发展。

从许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的学前儿童心理的年龄特征，是代表该阶段儿童一般的、典型的和本质的东西。例如，乳儿期主要是身体迅速增长时期；婴儿期是品德的萌芽时期，是一个以“好”与“坏”两极性为判断标准的品德时期；幼儿期则主要是情境性品德发展阶段。在认识过程中的思维发展上，学前儿童也表现出比较明显的年龄特征，比如，婴儿期为直观行动思维阶段，幼儿期为具体形象思维阶段。

（三）学前儿童心理发展的特点

1. 发展具有方向性和顺序性

正常情况下，心理发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不会逆向发展，按由低级到高级、由简单到复杂的顺序进行。比如，个体动作的发展，遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律，这些规律可概括为动作发展的头尾律、远近律和大小律，体现在每个儿童身上，都是如此。

儿童体内各大系统成熟的顺序是：神经系统、运动系统、生殖系统；大脑各区成熟的顺序是：枕叶、颞叶、顶叶、额叶；脑细胞发育的顺序是：轴突、树突、轴突的髓鞘化。这种方向性和不可逆性在某种程度上体现出基因在环境的影响下不断把遗传程序编制显现出来的过程。

2. 发展具有连续性和阶段性

学前儿童心理发展的各个阶段所表现出来的质的特征，称为儿童心理年龄特征。儿童心理年龄特征是在一定社会和教育条件下，在儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。在一定的社会和教育条件下，学前儿童从出生到成熟大约经历了胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期。这些时期对应着不同的年龄阶段。这些阶段是相互连续的，又是相互区别的。一个时期接着一个时期，新的阶段代替着旧的阶段，既不能跨越，也不能倒退。

3. 发展具有不平衡性

儿童心理各个组成成分的发展速度不相同，整个心理变化速度也不同，如存在关键期等。关键期也叫敏感期或临界期，指的是儿童各种心理机能的发展有一个最佳年龄段。如果在这个最佳年龄段为儿童提供适当的条件，就会有效地促进这方面心理的发展，如果错过了这一时期，将来就很难弥补。危机期主要是指在发展的某些特定年龄时期，儿童心理常常发生紊乱，表现出各种否定和抗拒的行为，如有人认为3岁、7岁、11~12岁都是发展的危机年龄。

（四）学前儿童心理发展的个别差异

发展的个别差异主要指不同个体在心理发展过程中表现出来的心理状况、速度和水平等方面的差别。虽然同一年龄阶段的儿童无论在身体还是在心理方面都存在着发展的共同趋势和规律，但对于每个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能不相同。现代基因研究表明，虽然个体基因的99.9%都和父母完全相同，但就是那0.1%的不同，造就了包括血型 and 眼球颜色在内的300万个不同的遗传性征，这些不同也成就了每个人的个体差异。

还有一种特殊的个体差异表现形式，如白痴学者(idiot savant)，是指轻度或中度精神发育不全(IQ值低于70)，但同时在某(些)方面又具有超群认知功能的人。其特殊才能可表现在推算日



期、计算数字、音乐、绘画、背诵、查阅字典、下象棋，甚至是某一专业知识领域。神经电生理假说认为，白痴学者可能是由大脑皮层各区发展不平衡所造成的，患者在总体上脑功能发育不全，但局部区域可能存在代偿性的超常发育。

众多心理学家曾专门研究了个体心理发展上的差异，并由此建立起“差异心理学”。研究发现，不同的个体在心理发展过程中其心理机制、运动系统的活动能力、感觉和知觉的灵敏度、智力、知识范围、学习成绩、兴趣、态度以及其他种种不同的心理特征都存在着程度不等的差异性。

三、研究学前儿童心理学的意义

学前儿童心理的研究，既有理论意义又有实践意义。

(一) 理论意义

1. 为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据

学前儿童心理的研究主要揭示儿童心理发展的规律，并探讨内在的心理机制，分析影响学前儿童的各种因素，这些研究可以对认识人类的认识过程起帮助作用。所研究的内容涉及哲学中一些最基本的问题，也就是心身关系问题，它与认识论和辩证法密切相关。列宁在《哲学笔记》中指出：认识论和辩证法是由很多科学构成的。

认识论要研究物质和意识的关系问题、意识的起源问题、认识和实践的关系问题、感性认识和理性认识的关系问题、认识发展中的矛盾问题和量变质变问题等。所有这些哲学理论问题，当然不是凭空产生的，而是从很多科学中概括出来的。学前儿童心理学正是从人的个体心理发展方面来论证这些问题的一门科学。

2. 有助于了解学前儿童心理发展的规律

学前心理学主要研究学前儿童的心理发生发展规律，是心理学的一个分支。心理发展规律是指心理发展过程中的本质联系和本质特征。对于学前儿童心理的研究，可以帮助把握学前儿童各种心理过程的发生和发展趋势。学前儿童并不是天生就具备了人类的各种心理过程，其各种心理过程的发展是有一定的顺序和发展方向的，而且这些顺序和发展方向带有客观规律性，不以人们的意志为转移。学前心理学的重要研究内容之一，就是要努力探讨学前儿童各种心理过程中带有规律性的发生发展趋势。学前儿童心理可以让人们科学地认识学前儿童的年龄特征。儿童年龄特征是儿童所特有的不同于成人的特征，包括儿童生理发育的年龄特征、儿童心理发展的年龄特征。儿童生理年龄特征是指和儿童生理成熟有关的年龄特征；儿童心理年龄特征是指儿童在每个年龄阶段中形成并表现出来的一般的、典型的、本质的心理特征。一方面，儿童心理发展要以生理发展为基础，年龄越小，生理年龄特征对儿童心理发展的制约相对越大；另一方面，儿童心理发展和他的知识经验有关，而知识经验的积累需要时间，时间是儿童心理发展的必要条件，年龄对儿童心理发展有规律性的制约作用。可以看到，研究学前儿童各种心理过程的发生发展趋势是纵向角度，而研究学前各年龄阶段的心理特征则是横向角度。

研究学前儿童心理学，可以充分认识学前儿童的个别差异。学前儿童的心理是各不相同、因人而异的，但个别差异的表现并不是无规律可循。学前儿童心理学不仅要研究儿童心理发展的个别差异的表现及其规律，更重要的是要研究这些差异是怎么形成的，主要受哪些因素的影响。同时学前儿童心理学还要积极探讨关于儿童心理的基本理论问题，深入分析学前儿童心理发展的影响因素，以及各种因素如何相互作用的规律等问题。

（二）实践意义

1. 学前儿童心理学可以为学前儿童教育提供支持

学前儿童心理学要用儿童心理发展的科学规律，来为学前儿童的教育事业提供帮助。儿童出生以后其生理与心理的发展对所接受教育具有重要的影响。母亲怀孕以后的情况与儿童出生以后的发展有密切的关系。儿童出生以后，或者在托儿所养育，或者在家中抚养，关系到儿童早期的发展，如果起点不好，以后改正或补救就会比较困难。父母或保育工作者必须知道乳婴儿身心各方面的特点，针对这些特点进行保教工作，才可以恰当地为孩子打下良好的发展基础。

2. 学前儿童心理学可以促进教育理论的发展

著名的教育家裴斯泰洛齐、赫尔巴特等，十分强调心理学在教育中的运用，以至于当代一些有影响的教育改革理论都是建立在有关心理学的基础之上的。例如，苏联教育家赞可夫的新教育体系吸收了心理学家维果茨基关于“最近发展区”的理论；美国布鲁纳的结构主义教学理论则受到瑞士心理学家皮亚杰关于儿童认知结构理论的影响；保加利亚洛扎诺夫的暗示教学法则是以无意识心理研究为主要理论依据的。未来的幼儿教师不只是进行教书育人的工作，还要善于在自己教书育人的实践中不断探索，不断改革，积极进行学前儿童教育科研工作。

3. 学前儿童心理学可以为儿童社会工作者提供服务

学前儿童心理学可以为儿童医务者提供帮助。作为一个儿童医务工作者，不但要有医学方面的专业知识，同时也要具备学前儿童心理学方面的知识，只有这样才能更好地对儿童进行服务。尤其是在儿童神经质和精神病的治疗上，学前儿童心理学的知识显得更为重要。学前儿童心理学可以为儿童文艺工作者提供支持。儿童文学艺术作品的创作，在考虑思想政治道德时，必须同时考虑到儿童心理的年龄特征，考虑儿童身心的特异性。

另外，学前儿童心理学对于儿童广播工作者、儿童玩具工作者等，都有极其重要的学习价值，如果能结合自己的业务来把握儿童心理的特点，就能更好地改进自己的工作，从而不断提高自己的工作水平和质量。

4. 学前儿童心理学可以为儿童心理健康提供帮助

学习学前儿童心理学可以帮助相关工作者把握幼儿心理健康教育的规律，增强从事儿童心理健康教育的自觉性。2011年，国务院颁布的《中国儿童发展纲要（2011—2020年）》强调：“儿童时期是人生发展的关键时期。为儿童提供必要的生存、发展、受保护和参与的机会和条件，最大限度地满足儿童的发展需要，发挥儿童潜能，将为儿童一生的发展奠定重要基础。”国家要“降低儿童心理行为问题发生率和儿童精神疾病患病率”。国务院国办发〔2003〕13号《关于幼儿教育改革与发展指导意见的通知》指出：“要尊重儿童的人格尊严和基本权利，为儿童提供安全、健康、丰富的生活和活动环境，满足儿童多方面发展的需要；尊重儿童身心发展的特点和规律，关注个体差异，使儿童身心健康成长，促进体、智、德、美等全面发展。”

学前儿童心理学是学前教育专业的一门专业基础理论课。未来的幼儿教育工作者学习该学科，可以避免工作中的盲目性，提高工作效率，科学地教育儿童，同时还能巩固为学前教育事业服务的专业思想。



任务二 学前儿童心理学的研究方法

学前儿童心理学的研究方法主要有以下几种。

一、观察法

观察法 (Observation Method), 是指研究者通过感官和辅助仪器, 有目的、有计划地对处于自然情境下的学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动过程中的表现进行观察, 观察对象包括其言语、表情和行为, 并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征的方法。在研究中, 人们除了借助自己的眼睛、耳朵去感知、观察外, 还可以运用照相机、闭路电视装置、录像机等现代技术手段来进行观察。

观察法是研究幼儿心理活动的基本方法。因为学前儿童的心理活动有突出的外显特征, 所以通过对他们外部言行的观察, 可以了解他们的心理活动。借助观察法, 可克服研究对象在各种能力、反应方式和特点方面的局限, 能比较客观、有效地观测他们的行为。许多儿童心理研究都是利用观察法, 如达尔文的《一个婴儿的传略》, 陈鹤琴的《一个儿童发展的顺序》等。皮亚杰喜欢在家庭、学校或者游戏场所等儿童自然活动的情况下观察儿童, 他认为, 自然状态的观察更有利于取得客观的结果。

运用观察法研究学前儿童心理时应注意: ①观察前, 观察者要做好准备。②观察时, 尽量使儿童保持自然状态。③对儿童观察记录要求详细、准确、客观, 不要带任何主观偏见。④儿童的行为不稳定, 观察应排除偶然性, 观察的次数要多。另外, 还要考虑到各种误差, 如观察者的期望效应、观察仪器设备的干扰等。

观察法最大的优点在于: ①它能通过观察直接获得资料, 不需其他中间环节。因此, 观察的资料比较真实。②在自然状态下观察儿童, 能获得生动的资料。③观察具有及时性的优点, 它能捕捉到儿童正在发生的现象。④观察能收集到一些无法言表的儿童活动资料。局限性主要有: ①受时间的限制。②受观察对象限制。③受观察者本身限制。④观察者只能观察表面现象不能直接观察到本质。⑤观察法不适用于大面积调查。

二、实验法

实验法 (Experimental Method), 即有计划地控制各种条件, 并通过在各种条件中引起或改变某一条件来研究儿童心理特征的变化, 从而揭示特定条件与心理活动之间关系的方法。运用实验法可以揭示自变量与因变量之间是否存在因果关系或两者间相关程度的大小, 从而发现并概括出儿童教育现象中的客观规律。

实验法中必须考虑三个变量: ①自变量, 即实验者安排的刺激情境或实验情境。②因变量, 即实验者预定要观察、记录的变量, 是实验者要研究的真正对象。③控制变量, 即实验变量之外的其他可能影响实验结果的变量。实验法主要有两种, 即自然实验法 (Field Experiment) 和实验室实验法 (Laboratory Experiment)。

自然实验法又称现场实验法, 是指在实际生活情境中, 由实验者创设或改变某些条件, 以引起

儿童被试某些心理活动并进行研究的方法。比如，在正常的儿童游戏活动中，分析各年龄幼儿的基本活动特点，从中发现幼儿游戏活动的规律。与观察法的不同之处在于研究者可以对某些条件进行控制，避免研究者处于被动的地位，使自然实验法兼具观察法和实验法的优点。正因为如此，自然实验法和观察法一样，成为研究学前儿童心理的主要方法。由于儿童摆脱实验室实验可能产生的紧张心理而处于自然状态中，因此得到的资料比较符合实际。自然实验中的实验情境不易控制，在许多情况下还需要由实验室实验来加以验证和补充。

实验室实验法是指在实验中严格控制实验条件，并借助专门的实验仪器引起和记录儿童的心理现象并进行研究的方法。严格控制实验条件，有助于发现儿童行为和心理活动的因果关系，并可对实验结果进行反复验证。实验室实验法最主要的优点就是能严格控制实验条件，可以通过特定的仪器探测一些不易观察到的情况，取得有价值的科学资料。比如，在儿童情感实验室中通过设计不同的情境实验，诱发出特定情绪，利用生理学方法（遥测记录包括心率、心律、血压、呼吸、皮肤电反应、体温等生理信号的变化）和行为学方法（通过观察被试对象面对不同刺激时的表现，对他们的行为动作、面部表情和语音信号进行分析）对儿童的情绪进行研究，从而达到对儿童情绪能力进行评估的目的。但是实验情境带有很大的为人性质，儿童往往意识到正在接受实验，有可能干扰实验结果的客观性，具有局限性。

三、问卷法

问卷法（Questionnaire Method），是通过由一系列问题构成的调查表，收集资料以测量学前儿童行为和态度的基本研究方法。问卷是研究者用来收集资料的一种技术，它的性质重在对儿童意见、态度和兴趣的调查。问卷的目的，主要是在经由儿童填写问卷后，从而得知有关受测者对某项问题的态度、意见，然后比较、分析大多数儿童对该项问题的看法，以作为参考。在儿童心理与教育方面，很多问题无法直接测量，只能通过问卷的方法进行间接测量。

问卷形式主要分为三种。①结构式或封闭式问卷。这种问卷提出问题，并提供可选择的答案，只允许在问卷所限制的范围内进行挑选。题型主要有：是否型、选择型和评判型。②开放式或非结构型问卷。问卷只给出问题，不提供答案，让被试自由回答。③综合型。由于研究需要，有时也可以综合开放与封闭两种问题的优点，比如，问卷以封闭型为主，适当加入若干开放性问题。

问卷法的优点主要有：抽样范围较广，节约时间和经费；操作简单易行；可以自由地表示意见，使调查结果更为可靠。但也存在不足：问题需要精心设计，如果问题表达不准确，便不能得到真实的回答；抽样需要认真考虑样本的代表性；对于虚假回答难以辨别，可能会导致所得结果不可信。另外就是客观事情非常复杂，问卷的测量能力有限。

四、测验法

测验法（Test Method），是根据一定的测验项目和量表，来了解儿童心理发展水平的方法。一般是采用标准化了的项目，按照预定程序，对儿童心理发展的某个方面进行测量，并将测量的结果与常模相比，从而确定儿童心理发展水平或特点。测验主要用来查明幼儿心理发展的个别差异，也可用于了解不同年龄幼儿心理发展的差异。在测验过程中应注意，对幼儿进行心理测验一般应采用个别测验，不宜用团体测验。测验人员必须受过训练，要善于与幼儿合作，幼儿心理活动的稳定性差，不能单凭一次测验的结果作为判断幼儿心理发展水平的依据。

运用测验法时，所采用的量表是非常重要的。国际上已有一些较好的婴幼儿发展测验量表，如



Achenbach 儿童行为量表 (1970, CBCL); 格塞尔成熟量表 (1940); 贝利婴儿发展量表 (1969); 韦克斯勒学前和小学智力量表 (1967); PPVT 图片词汇测试, 它适合 3 岁零 3 个月至 8 岁零 5 个月的孩子使用。

测验法的优点主要表现在使用简便, 在较短时间内能够粗略了解儿童的发展状况, 测验量表的编制十分严谨, 结果处理方便, 可以直接进行对比研究。量表的种类较多, 可以适应不同研究目的的需要。测验法的不足在于, 使用灵活性差, 对施测者的要求较高, 结果难以进行定性分析, 儿童测试的成绩可能受练习、测验经验的影响。另外, 测验法无法反映儿童思考的过程或方式; 测验题目很难同时适用于不同生活背景的各种儿童。

另外, 研究学前儿童心理的方法还有调查法、谈话法和作品分析法等, 对幼儿心理研究比较有帮助的还有自然反应法, 包括视觉追踪法、视崖反应法、回避反应法、抓握反应法等。儿童心理研究有很多方法, 但在实际研究中往往综合运用各种方法。

随着学前儿童心理科学研究的不断深入和现代科学技术及社会的迅速发展, 学前儿童心理学的研究方法表现出许多新特点, 例如, 研究思路的生态化、研究方式的跨学科和跨文化、研究手段的综合化和现代化、多元统计技术的大量应用、研究各方面的计算机化等。

任务三 影响学前儿童心理发展的因素

影响学前儿童心理发展的因素主要分为两大类: 生物因素和社会因素。

一、生物因素

现代研究证明, 遗传因素对儿童发展具有很大的影响。例如, 有一种“三体病”, 是在第 21 对染色体上多了一条染色体, 这种儿童一生下来就有躯体和智力上的缺陷, 称作“先天愚”。另外, 如大脑发育不全、先天愚型、先天性聋哑、苯丙酮尿症、精神分裂症、躁狂抑郁症等, 都会导致明显的精神问题和心理障碍。胚胎期遗传控制权争夺研究指出: 来自父亲的某些基因会促进胎儿对母亲营养的需求, 导致胎儿超重; 而来自母亲的基因却有相反的作用, 出生以后来自父母基因的这种内部遗传争夺仍在继续。哈佛大学文理学院进化生物学教授大卫·海格说: “遗传印迹疾病证据表明, 父母双方基因的冲突贯穿人类发育的整个过程。”

家族的身高可以影响儿童成年身高, 个体成年身高与父母的平均身高之间存在较高的遗传度, 该现象被称为生长发育的“家族聚集性”。另外, 性成熟早晚、生长突增模式、月经初潮年龄等, 也与家族遗传有关。大量研究表明, 种族对遗传有很大的影响, 不同种族在身高、坐高、骨龄、齿龄、初潮年龄等方面存在显著差异。例如, 在同样生活条件下成长的非裔和欧裔美国儿童, 成年身高的均值虽无明显差异, 但前者的腿长超过后者。在美国长大的日本儿童, 生活环境与美国白人相近, 但其腿长却低于同等身高的白人儿童。骨龄研究也证实, 手腕部继发性骨化中心出现的中位数年龄, 黑人自出生后 1~2 年起就比其他种族领先; 黑人儿童的恒牙萌出时间平均比白人早一年。东亚各国(中国、日本、韩国等)儿童的共同特点是, 自婴幼儿开始骨龄一直落后于非裔和欧裔美国儿童, 但在青春期阶段骨的干骺愈合速度却显著超过后两者。这种青春期骨龄成熟的加快现象, 被认为是亚洲儿童成年身高矮于白种人的主要原因。

由于遗传因素而影响儿童心理发育的原因有：父母或家族近亲中有遗传疾病、某些有遗传倾向的精神障碍、父母近亲结婚、父母接触有毒害的物质或酗酒、吸毒造成染色体突变、母亲为高龄产妇等。胎儿发育期，母体的健康状况以及外界各种因素的作用，也可能影响胎儿的正常发育。孕妇若在受孕的头3个月受到流感、风疹、肝炎等病毒感染，可引起胚胎染色体畸变，或胎盘血循环障碍，供氧不足，从而影响胎儿发育。不当用药，或接触农药、吸毒，以及环境温度过高或过低等化学、物理因素也影响胎儿正常发育。

知识拓展

父母智力与孩子智力间关系

德国心理学家调查了2675名父母和他们10071个子女的智力的关系，发现了以下规律（表1-1）。

表 1-1 不同智力组合的双亲和子女智力的关系

父母智力组合	子女智力优秀	子女智力一般	子女智力低下
优+优	71.5%	25.4%	3.0%
优+劣	33.4%	42.8%	23.7%
一般+一般	18.6%	66.9%	14.5%
劣+劣	5.4%	34.4%	60.1%

二、社会因素

影响学前儿童心理发展的社会因素很多，主要可以分为家庭、幼儿园与社会三个方面。

（一）家庭对学前儿童的心理发展具有重要的影响作用

一些研究表明，不良的家庭环境和有问题的教养方式，常常导致儿童学业不良、品德偏差或行为异常，而且还影响学前儿童的社会性发展。儿童青少年学习不良、反社会行为、违法犯罪行为和家庭教育气氛、父母教养方式等家庭环境密切相关。还有一些研究证明，家长抚养行为、亲子互动、家庭环境质量对儿童早期智力发展具有显著影响。气质与性格也受父母的态度和教养方式的影响。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石，他说，“要把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家——①家庭；②学校；③集体；④儿童本人；⑤书籍；⑥偶然出现的因素”。可见家庭在塑造儿童的过程中起到的作用。

家庭的自然结构影响学前儿童心理学的发展。家庭社会学理论认为，家庭是一个系统，由家庭成员构成。家庭是儿童出生的摇篮，是其人生的奠基石；家庭对儿童成长的影响是长远和深刻的。家庭结构是在婚姻关系和血缘关系的基础上形成的共同生活关系的统一体，主要包括代际结构与人口结构，是二者的统一体。根据家庭代际层次与亲属关系，我国的家庭结构大致可以分为四种：主干家庭、核心家庭、联合家庭和单亲家庭。

核心家庭——由夫妻及其未成年子女组成；

主干家庭——由夫妻、夫妻的父母或者直系长辈以及未成年子女组成；



联合家庭——由核心家庭或主干家庭加上其他旁系亲属组成；

单亲家庭——由父母单独一方组成的家庭。

美国社会学家研究表明，离婚家庭中有 37% 的孩子学习不好，20% 不守纪律，9% 离家出走。据我国黑龙江省少管所的调查表明，女性单亲家庭的青少年犯罪占总数的 38.3%，男性单亲家庭青少年犯罪占总数的 32.5%。英国心理学家调查了许多不同类型的家庭后发现，在品德不良的学生中，有 58% 来自残缺家庭。另外，由于部分农民进城务工，出现了实际上的家庭结构不完整的问题，生活在这样的家庭中的儿童在心理发展上可能也会受到一定影响。有研究表明，父母外出打工的农村留守儿童在人身安全、学习、品行、心理发展等方面都存在不同程度的问题。

家庭经济条件对学前儿童心理发展具有重要影响。国外学者曾对不同经济条件家庭的儿童智力发展进行过研究，他们按经济条件的好坏，将一批 8 个月大的婴儿分为两个组进行智力测量，当这些儿童 4 岁时再进行测量。结果发现，家庭经济条件好的儿童的智商高于家庭经济条件差的儿童。从智商在 70 以下的儿童的人数来看，家庭经济条件差的儿童人数是家庭经济条件好的儿童人数的 7 倍。

另外，在家庭教育中，家长的儿童价值观、对孩子的期望、家庭教育方式等对儿童心理发展起着重要作用。美国心理学家怀特 (B. White) 对 400 名儿童的调查研究发现，父母对 1~3 岁儿童的教育方式可决定他们一生主要的个性品质。

(二) 幼儿园对学前儿童的心理发展起主导作用

幼儿园作为有目的、有计划、有系统地对幼儿施加影响的教育机构，是一种特殊的人造社会环境，在影响学前儿童心理发展的各因素中居于主导地位。幼儿园有明确的教育目的与教育内容，对幼儿的影响处于主导地位。幼儿园教育教学的水平越高，对学前儿童心理发展的主导作用越大，就越能促进儿童心理向教育所指导的方面发展。相反，如果教育不当，不仅不能促进儿童心理的正常发展，反而会抑制或摧残儿童心理。

儿童评价发展的研究表明，学前初期儿童对自己或别人的评价往往只是成人评价的简单再现，而且，对成人的评价有一种不加考虑的轻信态度。到学前晚期，开始出现独立的评价，逐渐对成人的评价持有批判的态度。如果成人对儿童的评价不客观、不正确，儿童往往会提出疑问、申辩，甚至表示反感。由此可见，幼儿园对儿童的评价，很大程度上决定了儿童评价能力的发展。

学前教育要促进和影响学生心理发展，必须在幼儿园教育工作中，以教师为主导，以学生为主体，充分发挥儿童的主动性、积极性和独立性；根据心理各方面发展相互联系和相互制约的特点，使学生的各种心理过程和个性心理特征得到全面的发展，要积极引导儿童在各种实践活动中能主动地发展智能，培养良好的心理素质。根据心理发展具有不平衡性和个别差异的特点，幼儿教育必须按照学前儿童心理发展的不同水平和个别特点，进行不同的心理发展教育。

知识拓展

1978 年，75 位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。有记者问当年的诺贝尔物理学奖得主卡皮察：“在您的一生中，您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢？”

这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答：“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇，又问道：“为什么是在幼儿园呢？您认为您在幼儿园里学到了什么呢？”

诺贝尔奖获得者微笑着回答：“在幼儿园里，我学会了许许多多。比如，把自己的东西分一半给小伙伴们；不是自己的东西不要拿；东西要放整齐；饭前要洗手；午饭后要休息；做了错事要表示歉意；学习要多思考，要仔细观察大自然。我认为，我学到的全部东西就是这些。”所有在场的人对这位诺贝尔奖获得者的回答报以热烈的掌声。

（三）社会是影响学前儿童心理发展的重要环境因素

社会环境包括物质环境和精神环境。社会的物质环境制约着儿童心理发展的水平和速率，也是儿童个性差异产生的重要条件。如，从一个农村与城市儿童发展的比较研究中发现，农村儿童的运算水平普遍落后城市儿童2~3年。再如，在社会认知方面，对于城市儿童常见的“公交车上给老人让座”这一社会现象，农村儿童感到很茫然。同时，社会生活的现状，例如战争、动乱、严重的自然灾害和社会经济制度的重大变革等，都可以直接或间接地对儿童的心理行为发展产生影响。

2018年，教科文组织在“可持续发展目标—2030年教育”指导委员会会议之际发布新数据，在撒哈拉以南非洲地区，1/3的少年儿童失学，女孩的情况比男孩更为严重——女孩的失学率是男孩的1.23倍。大量学生在校学习后依然不认识简单的单词，无法进行基础的加减运算，这种社会状况对儿童心理发展的影响是显而易见的。

尽管儿童是在家庭中成长的，但家庭是社会最基本的细胞，也势必会受到社会文化的浸染。当代社会，现代媒体已经成为主要的传播媒介，对儿童的认知学习、娱乐休息、品质形成和行为方式等方面都会产生重大的影响，这些现代媒体在带来积极作用的同时也产生了许多负面作用，这就是所谓的“双刃剑”。美国研究发现，不足7岁的儿童玩电脑游戏会影响大脑的正常发育。同时，随着儿童越来越多地沉迷于电脑游戏、手机游戏、电视节目等室内娱乐活动，大自然正在从他们的生活中消失。而大量研究也表明，现代媒体中大量的暴力、凶杀、色情等情节和场面也使儿童、青少年的攻击行为明显增多。可见，不良的大众传播内容，已经成为妨碍青少年心理行为健康发展和提升犯罪率的关键因素。

新闻链接

8岁孩子趁网课看直播，两小时“看”走4万多元

2020年新冠疫情期间，由于学生不能到学校上课，教育部门要求各学校利用网络平台教学。在线上网课本是为了“停课不停学”，没想到四川省自贡市自流井区居民王女士的8岁儿子借上网课之机，用奶奶的手机看直播，两小时就“看”掉奶奶4万多元。

3月14日，王女士来到自流井公安分局东兴寺派出所报警称：“警官，我儿子拿他奶奶的手机看直播，刷走了4万多元钱，能麻烦你们帮我们找回来吗？”

民警详细了解得知：3月12日14时许，王女士8岁的儿子郭某某在家上网课时，偷偷拿着奶奶的手机在“××视频”里看直播。原来，郭某某最近迷恋上了一款“迷你世界”的游戏，听主播小姐姐说：“直播间里观众送礼物，我就给周榜榜一送‘擎天柱皮肤’。”郭某某很想要这款“皮肤”，便用奶奶的手机一直给主播小姐姐刷“豪华火箭”、送“钻石”，不到半小时的时间，奶奶手机里4万多块钱便全部被花光了。

直到16时许奶奶拿回手机时，才发现手机里的4万多元钱不翼而飞。通过询问才知道孙子把手机里面的钱全部拿去刷礼物送主播了。之后，奶奶和妈妈便带着孩子来派出所报警求助。

了解情况后，民警联系“××视频”相关工作人员说明情况。该平台经核实，8岁的郭某某为限制民事行为能力人，超越行为能力的行为需要监护人代理或追认，未经代理或追认视为无效行为。所以，无论打赏主播是赠与行为还是消费，对无民事行为能力人、限制民事行为能力人而言，都不是可以独立实施的法律行为类型。因此，平台决定返还郭某某打赏的钱款。

民警提醒广大家长：防控疫情在家，家长应多陪伴孩子，避免孩子沉迷手机和网络。

任务四 学前儿童心理学的理论流派

历史上有很多学者对学前儿童的心理进行研究，形成很多学派，以下介绍影响比较大的几个理论观点。

一、成熟理论

俗话说“拔苗助长，适得其反”，也经常听说孩子的成长要“顺其自然”，才能“水到渠成”。这里面就渗透着成熟理论的基本内涵。

（一）成熟与学习

成熟理论简称成熟论，其代表人物是美国心理学家格塞尔（Arnold Lucius Gesell，1880—1961）（图1-1）。格塞尔认为，个体的生理和心理发展都是按基因规定的顺序有规则、有次序地进行的，发展是由机体成熟预先决定和表现的。格塞尔把通过基因来指导发展过程的机制定义为成熟。个体出生以后，成熟继续指导着其成长与发展。因此，成熟是推动个体发展的主要动力。同时，除成熟之外，学习也是支配心理发展的另一大因素。但二者所起作用是不同的，成熟是一个内部因素，决定着心理发展的方向和模式，而学习是一个外部因素，对个体的发展不起决定作用。换言之，成熟是内部的关键因素，在此基础上学习才起作用。



图1-1 美国心理学家格塞尔

（二）个体发展的测量——格塞尔行为发育诊断量表

成熟理论认为，个体心理发展具有方向性，如动作的发展就遵循由上而下、由中心向边缘、由粗到细这样的发展规律。发展取决于成熟，而成熟的顺序取决于基因决定的时间表，因此年龄就成为心理发展的主要参照物。格塞尔收集整理了数以万计儿童的发展行为模式，于1925年推出了格塞尔行为发育诊断量表（即年龄常模），后经多次修订并被翻译成多种文字。1974年修订版本的各年龄测试内容包括幼儿行为的五个方面：适应、大运动、精细运动、言语与个人社会行为。每个儿童可以通过与同龄人的行为发育常模进行比较来判断其心智发展水平。该诊断量表在临床实践中运用十分广泛，成为当今儿科临床和儿童心理发展研究的一个重要参照。

通过对儿童行为的观察与归纳，格塞尔总结出三个重要观点：

- (1) 发展是遗传因素的主要产物；
- (2) 在儿童成长过程中，发展质量较高与较低的年头有序地交替；
- (3) 在儿童的身体类型和个性之间有明显相关。

（三）成熟发展的本质——结构性变化

格塞尔认为，成熟是个体从一种发展水平向另一种发展水平实现的突然转变，发展的本质是结构性的。只有结构的变化才是行为发展变化的基础，生理结构的变化按生物的规律逐步成熟，心理结构的变化表现为心理形态的演变，其外显的特征是行为差异，内在的机制仍是生物因素的控制。儿童在成熟之前，处于学习的准备状态。所谓准备，是指由不成熟到成熟的生理机制的变化过程，只要准备好了，学习就会发生。

格塞尔强调成熟并不是说人类行为完全决定于遗传因素，而是表明身体成长为心理发展和个性形成提供了天然的物质基础。但成熟理论过于注重基因规定好的顺序，对外在的环境与教育作用关注不足是它的局限性所在。

二、行为主义理论

行为主义心理学以美国心理学家华生（John Broadus Watson, 1878—1958）为创始人，他认为心理的本质是行为，心理、意识都被归结为行为。反对研究意识，主张只研究人的行为；反对用内省法，主张用实验法。他提出S—R公式，认为有什么刺激，就会发生什么反应；反过来有什么反应，就可以推论出是由什么刺激所引起。他提出的主要研究方法有四个：观察法、条件反射法、言语报告法、测验法。他的主要著作是《行为主义的心理学》（1919）和《儿童心理教养法》（1928）等。

行为主义学派的渊源还要从巴甫洛夫（图1-2）的条件反射说起。

（一）巴甫洛夫的观点

巴甫洛夫学说的核心是条件反射学说（经典条件反射学说），他把意识和行为看作反射。

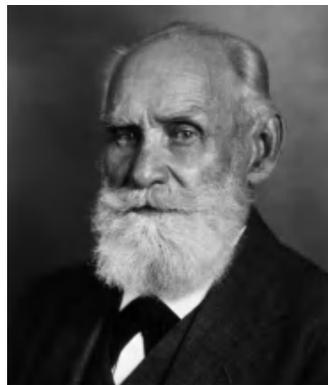


图1-2 生理学家巴甫洛夫



1. 无条件反射和条件反射

反射根据产生条件的不同分为无条件反射和条件反射。

无条件反射是有机体生来就有的，在种系发育过程中形成而遗传下来的条件反射，其神经联系是固定的。比如婴幼儿的吸吮反射、抓握反射、防御反射等。

条件反射由信号刺激物所引起，是有机体生活过程中适应环境变化，在无条件反射基础上逐渐形成的，其神经联系是暂时的。

2. 两种信号系统

巴甫洛夫将客观环境中所有刺激分成两种性质不同的信号刺激物，认为存在着两种信号系统，第一信号系统和第二信号系统。以具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统称为第一信号系统。比如，第一次吃了酸梅流唾液，下次看到酸梅就流唾液，“望梅止渴”就是第一信号系统的活动。用词语作为条件刺激建立的条件反射系统称为第二信号系统，“谈梅生津”就是第二信号系统的活动。

第一信号系统是人与动物共同具有的，依靠它只能对事物直接反映。第二信号系统为人所独有，是人脑高级神经活动的重要特征，可以间接概括地反映现实。

两种信号系统是密切联系的，前者是后者的基础，后者是前者的抽象化和概念化。后者是社会的产物，不仅是信号的信号，而且还代表着社会的要求，调节着第一信号系统的活动，调节着人的行为，使人在反映客观事物时具有目的方向性和自觉能动性。两种信号系统协同活动，是组织人类心理活动特有的生理机制。

3. 对行为主义的影响

巴甫洛夫的研究结果对行为主义学派产生了很大影响。华生用条件反射法排斥主观内省法而推崇客观观察法的实验技术，后来把条件反射法作为形成一切习得性行为甚至人格的一把钥匙。斯金纳在经典性条件反射的基础上发明了斯金纳箱，提出了操作性条件反射原理。

4. 与行为主义的区别

巴甫洛夫的观点与行为主义学派还是有区别的。一方面，行为主义学派不同意巴甫洛夫提出的人与动物高级神经活动虽有联系，但彼此之间有本质差异的观点；另一方面，行为主义学派反对研究意识，而巴甫洛夫并不否定意识。但巴甫洛夫的研究为行为主义学派提供了借鉴和基础。

巴甫洛夫的最大贡献首先是他关于条件反射的研究。该项研究的成果——条件反射理论又被行为主义学派吸收，并成为制约行为主义的最根本原则之一。其次，由于他对行为主义学派的重大影响而被视为行为主义学派的先驱。

(二) 华生的观点

1. 机械主义的发展观

华生（图 1-3）在心理发展问题上的突出观点是环境决定论。主要体现在：

(1) 心理学的研究对象是可观察的行为，而不是意识。

否认遗传的作用，认为一切行为都是刺激—反应的学习过程。认为条件反射是行为形成的基础单位，学习的决定条件是外部刺激，刺激是可以控制的，所以不管多么复杂的行为都可以通过控制外部刺激而形成。

(2) 心理学的研究方法是客观的方法。

华生提出了四大研究方法：观察法、条件反射法、言语报告法、测验法。条件反射法在心理学中的广泛应用主要归功于华生。

(3) 心理学的研究目标是预测和控制人的行为。

华生夸大环境和教育的作用，他曾说：“给我一打健康婴儿和一个我可以自由控制的环境，我保证在他们中间任意选择一个，都能培养成我想要培养的任何一种专家，如医生、律师……甚至是乞丐或小偷，而不管他的天赋、能力、爱好以及他祖宗的民族和职业。”

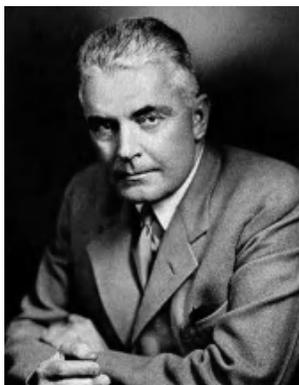


图 1-3 行为主义创始人华生

正因为华生重视行为，轻视高级心理活动；重视环境，轻视主观能动性，其观点不免陷入机械主义。

2. 对儿童情绪发展的研究

华生对心理发展的研究主要集中在情绪发展的课题上。情绪发展的课题又分为两种：重点是研究儿童在非学习性情绪反应基础上形成的条件反射；同时，他也重视儿童嫉妒和羞耻行为的研究。

知识拓展

通过条件反射习得害怕

华生运用条件反射理论所做的婴儿害怕实验，为心理发展的行为决定论做了最有力的说明。男孩艾伯特 11 个月时与小白鼠玩了 3 天，后来，当艾伯特开始伸手去触摸白鼠时，脑后突然响起了钢条的敲击声。艾伯特受到了惊吓，但没有哭。第二次，当他的手刚触摸到小白鼠时，钢条又被敲响，他猛然跳起，向前摔倒，开始哭泣。如此反复多次以后，当小白鼠单独出现时，艾伯特会表现出极度恐惧，转过身去，躲避白鼠。在这个实验里，白鼠成为剧烈声响的替代刺激，引发了艾伯特的条件反射。华生据此解释说，任何行为（包括情绪），不论是积极的还是消极的，都可以通过条件反射习得。华生进而说明，艾伯特虽然最初形成的条件反射是对白鼠的恐惧，以后则泛化到多种皮毛动物，并表现出对皮毛上衣和圣诞老人的胡子也产生恐惧。华生提示，许多成年人的厌恶情绪、恐惧症和焦虑，虽然本人做不出什么合理的解释，很可能是多年前由某一条件作用过程引起的。应该看到，这样的实验本身是有违道德的，但不可否认，它为行为的习得与消除提供了事实依据。

(1) 关于儿童的怕、怒、爱的研究。

华生声称刚出生的婴儿只有三种非习得性情绪反应：怕、爱、怒。后来由于环境的作用，经过条件反射，促使儿童情绪不断发展。他指出儿童的情绪在家庭环境中形成，父母是情绪的种植者和培养者。到3岁时儿童全部的情绪模式已经初步成型。这时父母已经决定了儿童将来是一个快乐健康、品质优良者，或是一个怨天尤人的精神病患者，或是一个睚眦必报、作威作福的桀骜者，或是一个畏首畏尾的懦夫。

华生强调情绪是一种模式反应。他通过实验研究分析了怕、爱、怒的基本模式。这三种基本情绪模式主要由条件反射和习惯形成。华生对情绪发展所做的一系列实验研究，在心理学史上被誉为“经典实验”之一，也是华生的一个开创性贡献。

(2) 关于儿童嫉妒和羞耻的研究。

华生通过实验研究认为，嫉妒的产生既不存在于恋母情结，也不是独子（女）对弟（妹）出生的仇恨。嫉妒是一种行为，是爱的刺激受到限制，从而引起了反应。这种反应属于愤怒的反应，除了原始内脏的反应之外，还包括身体习惯的模式，如争斗、发泄不满的词语等。

华生认为羞耻与手淫有关。手淫后血压升高，皮肤的毛细血管膨胀，出现面红耳赤的状态。而这种手淫的行为从小时候起便受到父母的制止或惩罚，因此以后无论遇到什么刺激（语言的还是动作的），只要与生殖器有关，就会引起儿童面红耳赤的状态，并产生羞耻情绪。

早期行为主义心理学强调客观与实证，注重刺激与反应间的可预测性，有助于对儿童行为发展进程的了解。但由于华生重视行为，轻视高级心理过程的发展机制；重视环境，轻视个体的主观能动性，从而显现出其局限性和片面性。

(三) 斯金纳的观点

在斯金纳（图 1-4）的理论体系中，与华生的 S-R 理论不同的是他区分出了应答性行为（刺激先于反应而自动地诱发行为）和操作性行为（反应在先，刺激在后）。斯金纳把由可观察到的刺激引起的反应称作应答性行为，把没有任何能观察到的刺激引起的反应称作操作性行为。



图 1-4 行为主义心理学家斯金纳

1. 儿童行为的强化控制原理

(1) 关于强化作用。

斯金纳为了研究操作性行为中的强化作用，专门设计了斯金纳箱（图 1-5），设计了“杠杆→小白鼠→食物”的路线，推导出小白鼠的活动是受到食物的强化，强化使反应的速率加快，目的性增

强。他以动物研究为基础，试着把这种操作性反应原理应用在儿童身上，强调了塑造、强化与消退、及时强化等对儿童的作用。

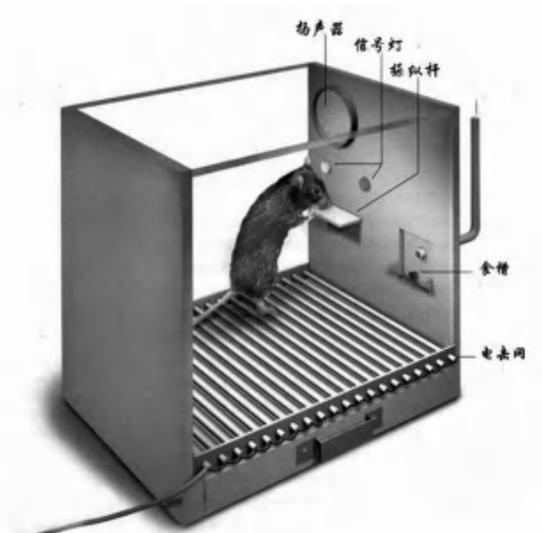


图 1-5 斯金纳箱

①强化作用是塑造儿童行为的基础。

斯金纳认为，儿童偶尔做出某种动作而得到强化，这个动作后来出现的概率就大大增加。强化次数增多，概率也随之加大，就导致了儿童操作性行为的建立。因此，只要控制好强化技术，就能控制行为反应，塑造出教育者所期望的儿童行为。

②强化在儿童行为发展过程中起着重要作用。

依斯金纳看来，儿童之所以要做某事是想得到成人的注意，要想使儿童的不良行为消退，可对其行为不予理睬，不加注意。他认为练习次数对儿童行为的形成并不重要，而强化更为重要，只练习不强化就不会巩固和发展一种行为。如对儿童的哭闹行为不予理睬，儿童过一会儿就会安静下来。

③强调及时强化。

斯金纳认为若不及时强化是不利于人的行为发展的，如儿童帮父亲拿来拖鞋，应给予及时肯定和夸奖，如果强化时间延迟了，孩子的行为将得不到巩固。

(2) 积极强化与消极强化。

依照斯金纳的观点，强化分为积极强化和消极强化两类。尽管分类不同，其作用的效果都是增加反应的概率。所谓积极强化（正强化）作用，是由于积极刺激的加入增进了一个操作反应发生的概率，这种作用是经常的。所谓消极强化（负强化）作用，是撤销或减弱原来存在的消极刺激或者条件以使这些行为发生的频率提高。

2. 儿童行为的实际控制

斯金纳重视将其理论应用于实际。

(1) 育婴箱的作用。

斯金纳将小白鼠按压杠杆活动推广到儿童的抚养上。他的第一个孩子出生时，他决定做一个新的经过改造的摇篮，即斯金纳的育婴箱。在实验箱里“长大”的女儿过得开心快乐，长大后成为一名很有名气的画家。于是，斯金纳的研究成果第一次普遍受到大众的注意和赞扬。在《育婴箱》这

篇论文中，他描述道：光线可以直接透过宽大的玻璃窗照射到箱内，箱内干燥，自动调温，无菌，无毒，隔音；里面活动范围很大，除尿布外没有多余布料，幼儿可以在里面睡觉、游戏；箱壁安全，挂有玩具等刺激物；可不必担心着凉和湿疹一类的疾病。这种照料婴儿的机械装置是斯金纳研究操作性条件反射的又一杰作。其设计的思想是要尽可能避免外界一切不良刺激，创造适宜儿童发展的行为环境，养育身心健康的儿童。后来，斯金纳发展了这种思想，写成小说《沃尔登第二》，把一个儿童成长的行为环境扩展到几千人组成的理想国。

(2) 行为矫正。

斯金纳操作性行为的思想被用于行为矫正，即消退原理的运用。比如，教师、家长对儿童的寻衅、吵闹、自伤行为都假装不知道，不予强化，儿童的问题行为逐渐淡化，最后消退。

(3) 教学机器和教学程序。

行为塑造和纠正不良行为使教育者失去耐心，班级授课也很难做到因材施教，加上部分教师教学水平的不足让斯金纳想到了设计教学机器。于是，辅助教学机诞生了。为保证效果，斯金纳还按照一定原则设计了教学程序，如少量呈现信息、及时知道结果、学生主动学习等。这些改进和创新弥补了课堂教学的不足，但也妨碍了教师主导作用的发挥。

斯金纳的行为发展观在行为矫正和教学实践中产生了巨大影响，使人们对行为的认识更接近现实，但他的操作性条件作用的观点仍然具有机械主义色彩。

行为主义学派主张心理与行为的发展只是量的不断增加过程，是由环境和教育塑造的。

三、社会学习理论

以华生和斯金纳为代表的新老行为主义学派主要通过对动物的实验来建构理论，且用这些理论解释人类行为。这些理论受到抨击的一个重要原因就是忽视了行为的社会因素。美国心理学家班杜拉（Albert Bandura，1925— ）的社会学习理论在一定程度上弥补了这种不足。

(一) 观察学习及其过程

观察学习是班杜拉（图 1-6）社会学习理论的一个主要概念。所谓观察学习，是指通过观察他人所表现的行为及其结果而进行的学习。与刺激—反应学习不同，它不必直接做出反应，不需亲自体验强化，只是通过观察他人一定环境中的行为，并观察他人接受一定的强化就能完成学习。

观察学习包括注意过程、保持过程、行动复现过程、动机过程四个组成部分。个体首先要注意到某人的行为，受到启发和触动；然后在头脑中保留这种行为的表象或语言线索；以此作为支撑在自己的行动中复现出来；在不断执行中对行为的意义和价值进一步加深理解，从而强化了该行为的动机，最终将某种行为固定下来。

班杜拉认为行为强化有直接强化、替代强化和自我强化等几种方式。所谓直接强化，即通过外界因素对学习的行为者直接进行干预。比如，对儿童的正确行为给予表扬和奖励。替代强化是指学习者如果看到他人成功或被赞扬的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败或受惩罚的行为，就会削弱或抑制产生这种行为的倾向，树立榜样就是利用替代强化的原理。自我强化是指行为达到了自己设定的标准时，以自



图 1-6 社会学习理论的代表人物班杜拉